

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 49ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - ΤΕΣΣΑΡΑΚΟΣΤΟ ΕΝΑΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0551697

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, 49ο Γ.Ε.Λ. Αθηνών, βρίσκεται στην περιοχή του Αγίου Ελευθερίου Αχαρνών, στα όρια της Αθήνας με τον Δήμο Νέας Χαλκηδόνος - Νέας Φιλαδελφείας. Είναι αξιοσημείωτο το γεγονός πως για την ίδρυσή του, το έτος 1983, συνέβαλε τα μέγιστα η ίδια η Εκκλησία του Αγίου Ελευθερίου με τις παρεμβάσεις πεφωτισμένων ιερέων της στα παλαιότερα Δημοτικά Συμβούλια του Δήμου Αθηναίων. Γι' αυτό θα το χαρακτηρίζαμε ως σχολείο κατ' αρχήν της ενορίας και στη συνέχεια ως σχολείο της γειτονιάς. Η περιοχή αυτή είναι σαφώς αστική περιοχή, σε αντίθεση με πιο κεντρικά, κοντινά μας όμως σημεία, καινούργιοκτησμένα, με κατά πλειοψηφία ελληνικό πληθυσμό. Αυτή η κατάσταση αντανακλάται και στο δυναμικό του σχολείου, καθώς αρκετοί γονείς είναι μορφωμένοι, στρατιωτικοί, ανώτεροι υπάλληλοι σε Τράπεζες, δημόσιοι υπάλληλοι, εκπαιδευτικοί, επαγγελματίες κλπ. Το μικρό σχετικά ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών, Αλβανικής καταγωγής κατά κύριο λόγο, είναι γεννημένα παιδιά στην Ελλάδα, με ελληνικές ταυτότητες και γονείς εκ των οποίων κάποιοι έχουν μικροεπιχειρήσεις (μίνι μάρκετ, μικρά καταστήματα με οικοδομικά υλικά, εργαζόμενοι τεχνίτες κ. ά.). Άτομα δηλαδή που εργάζονται για το καλό της οικογένειάς τους, αλλά και της δεύτερης πατρίδας τους και τιμούν το σχολείο με την εμπιστοσύνη που του δείχνουν. Άλλης καταγωγής μαθητές έχουμε ελαχιστότατους, με κύριο χαρακτηριστικό ο ένας εκ των δύο γονέων, πατέρας ή μητέρα, να είναι Έλληνας.

Το σύνολο των Καθηγητών και Καθηγητριών για το σχολικό έτος 2023-2024 ανέρχεται στους 26, λαμβάνοντας υπόψη σε αυτούς πέντε εκπαιδευτικούς αναπληρωτές που τους μοιραζόμαστε και με άλλα σχολεία, τρεις εκπαιδευτικούς της παράλληλης στήριξης και μία Ψυχολόγο. Είναι αξιοσημείωτο το γεγονός ότι κάποιοι από τους μονίμους εκπαιδευτικούς εργάζονται επί πολλά χρόνια στο σχολείο, ενώ κάποιοι άλλοι ή άλλες είναι απόφοιτοι και απόφοιτες αυτού. Σημειολογικά και κατ' ουσίαν και οι δύο κατηγορίες συμβάλλουν τα μέγιστα για την πρόοδο του σχολείου και την αυτοβελτίωσή του. Οι μαθητές και μαθήτριες ανέρχονται στους 183, οπότε πρόκειται για ένα κανονικό σε μέγεθος σχολείο. Όλοι οι παραπάνω συμπληρώνονται με την φύλακα και την καθαρίστρια που εργάζονται για την άψογη λειτουργία του στο κομμάτι που τις αφορά. Μάλιστα και οι δύο διαθέτουν πτυχίο Νοσηλευτικής από ΔΙΕΚ, οπότε η παρουσία τους βοηθάει διπλά το σχολείο και προσδίδει σε όλους μας ασφάλεια.

Η βασική μας ιδεολογία, πλην ασφαλώς της μετάδοσης των γνώσεων, είναι να δημιουργήσουμε ένα σχολείο συμπεριληπτικό, εάν αυτό απαιτείται, ανοιχτό στη γειτονιά και στην κοινωνία, με στόχο την επαγγελματική και κοινωνική άνοδο των μαθητών μας με τη διεύρυνση προς τούτο των οριζόντων τους, αλλά και την ψυχοσυναισθηματική στήριξή τους, ώστε να δώσουμε υγιείς από κάθε άποψη πολίτες στην κοινωνία μας.

Προς το σκοπό αυτό, τα τελευταία χρόνια, το σχολείο μας αναλαμβάνει πολλές δράσεις και επισκέψεις σε

διαφόρους φορείς, ή συνεργασίες με φορείς και την εκπόνηση ποικίλων προγραμμάτων, κάνοντας πράξη όλα τα ανωτέρω. Αυτό δίνει ένα δυναμισμό στους μαθητές και μαθήτριές μας, με ευρύτερες προοπτικές για επίτευξη στόχων υψηλών, αλλά ταυτόχρονα και υλοποιήσιμων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεργασία μας στο πλαίσιο της διδασκαλίας κάποιων μαθημάτων και της αξιολόγησης πρακτικών μέσω προγραμμάτων Erasmus με δύο σχολεία της Γαλλίας, Λύκειο από την Avignon και άλλο από τη Ρουέν. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα τη σύγκριση των αναλυτικών προγραμμάτων ανάμεσα στις δύο χώρες στα μαθήματα των Μαθηματικών και της Βιολογίας, αλλά και της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας και της Φιλοσοφίας.
- Η σύσφιξη των σχέσεων των μαθητών μας με συμμαθητές τους από μια άλλη χώρα και η εξάσκηση τους στα Γαλλικά και Αγγλικά.
- Η εξάλειψη των σποραδικών απουσιών των μαθητών μας, με τη συνεπή τους προσέλευση κατά την πρώτη διδακτική ώρα, αλλά και κατά τις ενδιάμεσες ώρες με εξάλειψη της επιλεκτικής επιλογής παρακολούθησης.
- Η στενή συνεργασία για την ανωτέρω περίπτωση μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου, του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, των εκπαιδευτικών και της Ψυχολόγου.
- Η στενή συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών στην προσπάθεια εξάλειψης της σποραδικής σχολικής διαρροής.
- Η συνεπής και έγκαιρη ενημέρωση εκ μέρους των εκπαιδευτικών των γονέων με τις απουσίες των παιδιών, όχι μόνο τυπικά, μέσω myschool, αλλά και με τηλεφωνική επικοινωνία.
- Η στενή συνεργασία του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών μας για την εξάλειψη των σποραδικών και άνευ λόγου απουσιών αυτών.
- Η βελτίωση της επίδοσης των μαθητών μας μέσα από την συνεπή φοίτηση.
- Η καλλιέργεια της προσωπικότητας των μαθητών και η συγκρότηση ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων.
- Το κλίμα εμπιστοσύνης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.
- Η ενδεδειγμένη μελέτη του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου και ο διάλογος που αναπτύχθηκε στη σχολική μονάδα.
- Οι ποικίλες δραστηριότητες που ανεπτύχθησαν στο σχολείο και οι δράσεις στις οποίες συμμετείχε το σχολείο. Αναλυτικότερα: δράσεις Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού, ψυχολογίας και αυτοεκτίμησης, διατροφολογικών συνηθειών των εφήβων, Αστροφυσικής με παρουσία διακεκριμένου Καθηγητού του ΕΚΠΑ, επισκέψεις σε πανεπιστημιακά ιδρύματα - ΑΣΟΕΕ, ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος, ή σε μουσεία και αρχαιολογικούς χώρους, Μουσείο Μπενιζέλων, Μουσείο Εθνικής Αντιστάσεως, ΕΒΕΑ, επίσκεψη στο Ίδρυμα Λασκαρίδη και συμμετοχή σε δράση, επίσκεψη στην Ψυττάλεια, στο Μουσείο της Τράπεζας της Ελλάδος κ.ά. Συνεργασία με άλλα σχολεία, ΕΝΕΕΓΥΛ, και από κοινού ανάληψη δράσεων κ. ά.
- Η δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης και αλληλοεκτίμησης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών μας.
- Η άμεση εξυπηρέτηση των γονέων σε θέματα διοικητικής φύσεως.
- Η ανελλιπή ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου.
- Η αξιοποίηση εκ μέρους των γονέων/κηδεμόνων της Ψυχολόγου του σχολείου.

- Η διοργάνωση ενημερωτικών δράσεων για τους γονείς.
- Η ανελλιπής ενημέρωση των γονέων των τελειοφοίτων μαθητών/τριών μας μέσω myschool.
- Η άμεση εξυπηρέτηση των γονέων/κηδεμόνων κατά τις επισκέψεις τους από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

- Η διοργάνωση περισσότερων δράσεων με την εμπλοκή των γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η επικαιροποίηση του κανονισμού της σχολικής βιβλιοθήκης.
- Η έναρξη της προσπάθειας για ψηφιοποίηση της δανειστικής βιβλιοθήκης.
- Οι δράσεις του σχολείου σχετικά με την φιλαναγνωσία.
- Η μελέτη της ιστορίας της Εθνικής βιβλιοθήκης.
- Η διοργάνωση βιβλιοπαρουσιάσεων στο μάθημα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας.
- Η δωρεά βιβλίων για τη βιβλιοθήκη του σχολείου εκ μέρους του Οικονομικού Πανεπιστημίου, αλλά και μεμονωμένων γονέων.
- Η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας με στόχο την προσωπική και κοινωνική ανέλιξη των μαθητών και μαθητριών.
- Η συμμετοχή σε ποικίλες εκδηλώσεις και δράσεις φιλανθρωπικής μορφής, δράσεις αλληλεγγύης, επιστημονικές, επαγγελματικού προσανατολισμού, εθνικής και ευρωπαϊκής εμβέλειας, καλλιτεχνικές, κ. ά.
- Οι ποικίλες επισκέψεις σε επιστημονικά κέντρα, η ανάληψη σχετικών δράσεων και η καλλιέργεια και δρομολόγηση σχετικών συνεργασιών.
- Η εισαγωγή των μαθητών και μαθητριών μας στη μεθοδολογία έρευνας και εκπόνησης εργασιών.
- Η συμμετοχή στους προκηρυσσόμενους πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς.
- Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, της κοινωνικής ευθύνης, της εξωστρέφειας, του κριτικού πνεύματος και η χρήση της δημιουργικής φαντασίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Περισσότερες δράσεις και δημιουργία επαφών για την οργάνωση της δανειστικής βιβλιοθήκης του σχολείου μας. Παρακολούθηση περισσότερων σχετικών σεμιναρίων και επαφή με ειδικούς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- " Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών" με ενδοσχολική επιμόρφωση.
- Η δημιουργία ενδοσχολικής κουλτούρας επιμόρφωσης στο σχολείο.
- Η καλή διάθεση των ομάδων εργασίας, καθηγητών και μαθητών.
- Η δημιουργία εξαιρετικού power point.
- Η κατανόηση της σημαντικότητας του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.
- Η δυνατότητα μελλοντικής συνεργασίας με τους Συμβούλους Φυσικής Αγωγής.
- Η απόδειξη της διαθεματικότητας όλων των μαθημάτων μεταξύ τους και η σημασία αυτής της διαδικασίας για την πνευματική ανάπτυξη των μαθητών και μαθητριών μας.
- Η εμπειρία από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα και ο τρόπος ενσωμάτωσής της στην καθημερινή σχολική πρακτική.
- Η εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Η συνδιδασκαλία συναδέλφων διαφορετικής ειδικότητας.
- Οι καινοτόμες παρεμβάσεις σε μεμονωμένα μαθήματα.
- Η παρακολούθηση ποικίλων σεμιναρίων και επιμορφωτικών συναντήσεων που διοργάνωσαν οι Σύμβουλοι και ιδιαίτερα των Φιλολογικών μαθημάτων.
- Η παρακολούθηση σεμιναρίων διοργανωθέντων από το ΙΚΥ.
- Η παρακολούθηση εργαστηρίων διοργανωθέντων από το Δήμο Αθηναίων.
- Η αλληλεπίδραση με συναδέλφους άλλων σχολείων για θέματα Erasmus και η δημιουργία προϋποθέσεων συνεργασίας μεταξύ μας.
- Η δημιουργία ψηφιακού υλικού με παράλληλη μετάφραση μέρους αυτού στην Γαλλική.
- Η δημιουργία υποστηρικτικού κλίματος μέσα στο σχολείο.
- Η λειτουργία Ομίλου Βιοπληροφορικής με τη Γ' τάξη Υγείας με τίτλο: Εφαρμογή των βιολογικών δεδομένων και λογισμικών στη σχολική τάξη.
- Επισκέψεις με αφορμή το ανωτέρω στο ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος και το ΠΙΒΕΑΑ., με στόχο την βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών στο γνωστικό αντικείμενο της Γενετικής, αλλά και τη διεύρυνση των επαγγελματικών τους οριζόντων.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συχνότερη επικοινωνία με συναδέλφους άλλων σχολείων, κάτι που δυσχεραίνεται από τον φόρτο εργασίας όλων μας, εκπαιδευτικών και μαθητών, λόγω του βεβαρυμένου προγράμματος σπουδών του Λυκείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Η στενή συνεργασία σχολείου και οικογένειας, στηριγμένη σε σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοεκτίμησης.
- Η πρόληψη της σχολικής διαρροής και η εξάλειψη σποραδικών απουσιών εκ μέρους των μαθητών/τριών.
- Η επαφή μας με συναδέλφους και μαθητές από σχολεία της Γαλλίας μέσω προγραμμάτων Erasmus, η ανταλλαγή απόψεων, η δημιουργία επικοινωνίας και η θεμελίωση δεσμών συνεργασίας.
- Οι ποικίλες δράσεις και προγράμματα στα οποία συμμετείχε το σχολείο και η παραγωγή πολυποίκιλου υλικού (power point, καλλιτεχνικά έργα, αφίσες, διδακτικό υλικό, κλπ.).
- Η ενδυνάμωση των σχέσεων συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Η ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από αυτούς τους ίδιους.
- Η ανάδειξη του σχολείου ως κέντρου καλλιέργειας της γνώσης και ανάδειξης καλών πρακτικών διδασκαλίας με τη διοργάνωση σεμιναρίων από τους Συμβούλους των Θετικών Επιστημών με τη διάθεση των χώρων του σχολείου μας και με συμμετοχή συναδέλφων από όμορα σχολεία.
- Η κοινωνικοποίηση των μαθητών και μαθητριών μας και η δημιουργία προϋποθέσεων επαγγελματικού προσανατολισμού, κοινωνικής ωρίμανσης και αλληλεγγύης προς πάντες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η έλλειψη χρόνου λόγω του προσανατολισμού του Λυκείου προς τις πανελλήνιες εξετάσεις και της πίεσης της διδακτέας ύλης για διοργάνωση περισσότερων δράσεων, παρακολούθησης εκ μέρους των εκπαιδευτικών περισσότερων σεμιναρίων και συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Πέραν των όσων έχουμε αναφέρει, μια βασική μας πρόταση για επιμόρφωση αφορά τη διαχείριση του πένθους εκ μέρους των μαθητών και μαθητριών μας, καθώς κάθε χρόνο η ζωή κάποιων από αυτούς/ές σημαδεύεται από την απώλεια του ενός εκ των δύο γονέων. Επίσης, στόχος μας είναι να διαθέτουμε την αίθουσα τελετών του σχολείου για περισσότερα σεμινάρια ειδικοτήτων εκ μέρους των Συμβούλων.
